

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«18»

М.П.

апреля

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.О.13 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОЗЕЛЕНЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
САДОВО-ПАРКОВЫХ И ЛАНДШАФТНЫХ ОБЪЕКТОВ»**

Направление подготовки/специальность **35.04.05 Садоводство**

Направленность **Садоводство**

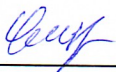
Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

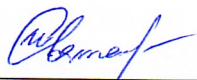
К.Т.Н., доцент



Чернышева Т. А.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК

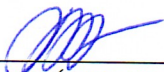

(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	19
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.13 «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.04.05 Садоводство.

Изучение дисциплины «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате освоения бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» и является основой для приобретения профессиональных навыков во время преддипломной практики, написании научно-квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: формирование у магистров профессиональных навыков проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов.

Задачами дисциплины является:

– получение навыков составления научно обоснованных ландшафтных проектов частных и муниципальных территорий и овладения основными видами работ на озеленяемых объектах;

– составление проектно-сметной документации с визуализацией ландшафтного проекта с помощью различных видов графики.

Описание учебной дисциплины

Укрепленная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.03.05 Садоводство		
Направленность (профиль)	Садоводство		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	3	4	4
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	4	8
-практических (семинарских)	12	6	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	46	60	56

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; (ОПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5.1);
- Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Садоводство представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> способы анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними. <i>Уметь:</i> проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем. <i>Владеть:</i> практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки стратегических действий по устранению проблем.
		ОПК-5.2. Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства <i>Уметь:</i> организовывать и выполнять все виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения <i>Владеть:</i> предпроектная оценка участка, анализ полученной предпроектной информации, проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов», используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- практические занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным и лабораторным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	1.Краткая история появления и развитие стилей и направлений в ландшафтной архитектуре. 2.Теоретические основы ландшафтного проектирования озеленяемых территорий. 3.Проблемы формирования городской среды	ЛЗ,ПЗ,СР
Тема 2 Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	1. Приемы и элементы композиции. 2. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения 3. Основные работы по созданию объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве 4. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий в населенных местах	ЛЗ,ПЗ,СР
Тема 3 Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	1. Озеленение территории общественных центров города. 2. Объекты ландшафтной архитектуры общегородского назначения. 3. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования. 4. Благоустройство и озеленение	ЛЗ,ПЗ,СР

	территорий пригородных зон	
--	----------------------------	--

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 2 Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 3 Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	О.1., О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., М.1., М.2., М.3., Э.1, Э.2., Э.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	22	4	4	н/п	-	14	23	1	2	н/п	-	18	22	2	2	н/п	-	18
Тема 2 Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	22	4	4	н/п	-	14	23	1	2	н/п	-	18	22	2	2	н/п	-	18
Тема 3 Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	26	4	4	н/п	-	18	24	2	2	н/п	-	24	26	4	2	н/п	-	20
Итого	70	12	12	н/п	-	46	70	4	6	н/п	-	60	70	8	6	н/п	-	56
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	12	12	-	2.3	46	72	4	16	-	2	60	72	8	6	-	2	56

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа 1

«Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово- парковых и ландшафтных объектов»

План

1. Условные обозначения, используемые в проектах озеленения.
2. Изображения в масштабе.

Контрольные вопросы

1. Какими знаками обозначаются деревья и кустарники?
2. Как изображаются на планах цветники и газоны?
3. Основные условные графические обозначения и изображения проектируемых зданий и сооружений
4. Условные графические обозначения границ территорий
5. Условные графические обозначения и изображения проектируемых транспортных сооружений и устройств
6. Условные графические обозначения инженерных сетей
7. Условные графические обозначения водоотводных сооружений
8. Что такое масштабирование?
9. Назовите виды масштабирования
10. Какие действия выполняются при изменении размеров изображения?

Практическая работа 2

«Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово- парковых и ландшафтных объектов»

План

1. Изображение элементов генплана, дендроплана.
2. Изображение проектных решений.

Контрольные вопросы

1. Подготовка проектных решений
2. Что указывается на генеральном плане благоустройства?
3. Как обозначаются элементы зонирования и планировки?
4. В каком масштабе выполняется генеральный план?
5. Какие рабочие чертежи входят в проект благоустройства участка?
6. Что такое разбивочный чертеж планировки?
7. Что является обязательной частью любого ландшафтного проекта?
8. Какая информация приводится в ассортиментной ведомости растений?

Практическая работа 3

«Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов»

План

1. Приемы и элементы композиции.
2. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения

Контрольные вопросы

1. Исторические стили садово-паркового искусства
2. Современные стили и направления ландшафтной архитектуры
3. Дайте понятие ландшафтной композиции.
4. Назовите особенности ландшафтной композиции
5. Назовите объекты ландшафтного проектирования
6. Этапы ландшафтного проектирования
7. Принципы построения ландшафтной композиции

8. Какие различают композиции в зависимости от условий осмотра?
9. Назовите стили ландшафтных композиций

Практическая работа 4

«Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов»

План

1. Основные работы по созданию объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве
2. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий в населенных местах

Контрольные вопросы

1. Ландшафтная организация населенных мест
2. Построение систем озеленения населенных мест
3. Ландшафтная организация городских улиц и магистралей
4. Назовите элементы поперечного профиля и инженерное оборудование улиц
5. Что собой представляют зеленые коридоры?
6. Ландшафтная организация жилых территорий
7. Общие требования к проектированию жилых территорий
8. Приемы озеленения территорий жилой застройки
9. Ландшафтная организация территорий общественных учреждений

Практическая работа 5

«Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

План

1. Озеленение территории общественных центров города.
2. Объекты ландшафтной архитектуры общегородского назначения.

Контрольные вопросы

1. Что относят к объектам общего пользования?
2. Ландшафтная организация городских площадей
3. Озеленение городских садов и скверов
4. Ландшафтная организация многофункциональных комплексов
5. Территориальные рекреационные системы города
6. Городские парки в системе рекреационных территорий города
7. Пространственная организация и архитектурно-планировочная композиция
8. Учет природных компонентов при проектировании городских парков
9. Специфика озеленения детских парков и парков развлечений
10. Ландшафтная архитектура мемориальных парков и комплексов

Практическая работа 6

«Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

План

1. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования.
2. Благоустройство и озеленение территорий пригородных зон

Контрольные вопросы

1. Какие территории относят к объектам ограниченного доступа?
2. Озеленение садов при учебных заведениях
3. Благоустройство научно-исследовательских учреждений
4. Благоустройство и озеленение жилой зоны
5. Благоустройство и озеленение лечебных учреждений
6. Благоустройство и озеленение дошкольных и школьных учреждений
7. Благоустройство и озеленение промышленных предприятий
8. Назовите объекты пригородной зоны
9. В чем специфика озеленения территорий пригородных зон?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов
2.	Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов
3.	Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1 Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	14	10	4	-	-	-	18	14	4	-	-	-	18	14	4	-	-	-
Тема 1 Систем озеленения садово- парковых и ландшафтных объектов	14	10	4	-	-	-	18	14	4	-	-	-	18	14	4	-	-	-
Тема 3 Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	18	14	4	-	-	-	24	20	4	-	-	-	20	16	4	-	-	-
Всего часов	46	34	12	-	-	-	60	48	12	-	-	-	56	44	12	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Исторические периоды ландшафтного искусства
2. Основные исторические этапы садово-паркового искусства России.
3. Наиболее характерные черты русского паркостроительства?
4. Основные принципы озеленения городов в советский период?
5. Как влияют зеленые насаждения на состав воздуха населенного места?
6. Как влияют зеленые насаждения на микроклимат
7. Каковы ветрозащитные свойства зеленых насаждений?
8. Значение зелёных насаждений в снижении шума?
9. Роль зеленых насаждений в повышении выразительности городской застройки?
10. Какое значение имеет ландшафтное искусство и архитектура при проектировании рекреационных объектов?
11. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов?
12. Что означает композиция?
13. Какие элементы составляют композицию объекта ландшафтной архитектуры?
14. Чем определяется композиционное решение объекта?
15. Какие формы элементов применяют в композиции?
16. Назовите компоненты ландшафта.
17. Что входит в состав средств композиции?
18. Значение масштаба и масштабности в композиции.
19. Охарактеризуйте композиционно-планировочную структуру объекта.
20. Назовите схемы планировочных решений рекреационных объектов.
21. Что может служить композиционными центрами в композиции?
22. Как формируются опушки и поляны в рекреационных объектах?
23. Что называют ландшафтом?
24. Что входит в понятие «природно-территориальный комплекс»?
25. Дайте характеристику фации, урочища, местности и ландшафта.
26. В чем сходство и различие природно-территориального комплекса и биогеоценоза?
27. Что означает ландшафтный подход при проектировании?
28. Назовите методы ландшафтного анализа.
29. Назовите существующие стили проектирования и их особенности.
30. Назовите компоненты городского ландшафта.
31. Дайте характеристику полян и их оформления.
32. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта.
33. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта?
34. Состав и содержание задания на проектирование объекта.
35. Как оценивается пригодность территории при проектировании объекта?
36. Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории объекта?
37. Назовите стадии проектирования объекта.
38. В чём заключается разработка проекта на стадии ЭП? ГП? РП?
39. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта благоустройства и озеленения.
40. Основные особенности проектирования (реконструкции) исторического объекта ландшафтной архитектуры.
41. Сущность предпроектной оценки объектов рекреации.
42. Задания на содержание проектирования рекреационных объектов.
43. В чём заключается авторский надзор за осуществлением проекта.

44. Что входит в состав комплекса работ по созданию объекта рекреации?
45. Какие виды работ составляют работы по инженерной подготовке территории?
46. Особенности проведения вертикальной планировки.
47. Как осуществляется регулирование водного режима на территории объекта?
48. Как выполняется берегоукрепление?
49. Какие типы дорог проектируются в лесопарках?
50. Нормативы строительства дорог, стоянок и лестниц.
51. Площадки отдыха, их виды и расчеты размеров.
52. Характер и виды мелиоративных работ.
53. Нормативы расчетов водоемов различного назначения и пляжей.
54. Как оборудуются водные источники.
55. Цель и задачи лесокультурных работ.
56. Типы посадок.
57. Типы аллей.
58. Посадки кустарников, типы и виды.
59. Формирование открытых пространств, типы, методы и способы.
60. Виды и формы МАФ.
61. Нормативы благоустройства в зависимости от функциональной зоны.
62. Перечислите основные планировочные зоны современного города.
63. Перечислите категории и типы озеленённых территорий города. Что входит в понятие «Особо охраняемые территории»?
64. Виды объектов озеленения и их основное назначение.
65. Какие задачи решаются при создании систем озеленения в городах?
66. Основные этапы планирование систем озеленения в городах. Состав и содержание основной документации.
67. Какова структура системы озеленённых территорий в крупнейшем городе? В большом городе? В городе средней величины?
68. Как влияет промышленно-хозяйственный профиль города на структуру озеленённых территорий?
69. Какие основные градостроительные нормы озеленения в городах существуют в современной практике градостроительства?
70. Дайте характеристику типов профильных больниц.
71. Перечислите основные задачи благоустройства и озеленения территорий больниц.
72. Особенности функционального зонирования территории больничного комплекса.
73. Особенности подбора ассортимента растений при озеленении территории.
74. Назвать классы территорий промышленного назначения.
75. Характеристика территорий в зависимости от класса вредности предприятий.
76. Что предусматривает архитектурно- планировочное решение территории промышленного предприятия?
77. Перечислите элементы благоустройства, рекомендуемые на территории промышленного предприятия.
78. Какие зоны выделяются при проектировании территории промышленного предприятия.
79. Принципы композиции зелёных насаждений в зависимости от класса вредности.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
0.1	Основы ландшафтно-средового проектирования : ландшафтная организация рекреационного объекта. Кн. 1: Теоретическая часть : электронное учебное пособие / О.Г. Иванова, Г.Е.и др.; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 16,9 Мб). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020. – 225 с. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). ; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=1&*=%... (дата обращения: 26.04.2023).		+
0.2	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие для студентов агрономического факультета направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост.: Е.Н. Габибова, В.К. Мухортова ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2018. – 199 с.; URL: https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb_posobiya/Проектирование%20и%20озеленение%20Габибова_ЕН_2018_199%20с..pdf (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
0.3	Системы озеленения населенных мест : тексты лекций для студентов специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» / сост. Г. А. Волченкова. – Минск : БГТУ, 2022. – 342 с. ; URL: https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/48519/1/Волченкова.pdf (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Косицына, Э. С. Зеленое строительство и основы дендрологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. С. Косицына, Г. М. Барсуков, О. А. Ганжа ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Вологр. гос. архит.-строит. ун-т. – Электронные текстовые данные (5,8 Мб). – Волгоград : ВолгГАСУ, 2014. – 276 с. (дата обращения: 26.04.2023).		+
Д.2	Скакова А.Г. Ландшафтное проектирование сада. – М.: ЗАО «Фитон+», 2010. – 144 с. ; URL: https://dryad-s.ru/wp-content/uploads/2021/08/landpro_.pdf (дата обращения: 26.04.2023).	-	+
Д.3	Теодоронский, В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А., Фролова; под ред. В.С. Тодоровского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Журнал «Аналитика и контроль» (2007-2022) - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=649845 . - Дата обращения 01.09.2022.		+
П.2.	Вестник Донского государственного аграрного университета (2008-2022) - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50096 . - Дата обращения 01.09.2022.		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.5. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)- http://www.cnsnb.ru/AKDIL . - Дата обращения 01.09.2022.
Э.2.	AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН - http://www.cnsnb.ru/f_t_jour.shtml . - Дата обращения 01.09.2022.
Э.3.	Интернет ресурс ГБОУ ВО «ДОНАГРА» http://donagra.ru/ - Дата обращения 01.09.2022

4.1.6. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания

№	Наименование методических разработок
М.1.	Коробова О.Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» для студентов направлений подготовки 35.04.05 «Садоводство» образовательного уровня магистратура всех форм обучения / О.Н. Коробова, П.В. Шелихов.– Макеевка: ДОНАГРА, 2023.– 30 с.

М.2.	Короюова О.Н.. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» для студентов направления подготовки 35.04.05 «Садоводство» образовательного уровня магистратура всех форм обучения / О.Н. Коробова, П.В. Шелихов.– Макеевка: ДОНАГРА, 2023.– 17с.
------	--

2.Материалы по видам занятий;

3.Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5 / ОПК-5.1 ОПК-5.2	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Анализирует основные производственные экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	способы анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними;	проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем;	практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки стратегических действий по устранению проблем;
		ОПК-5.2 Разрабатывает	агротехнические приемы,	организовывать и выполнять все	оценки участка, анализа

		предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	применяемые на разных этапах зеленого строительства	виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения	полученной предпроектной информации, проектирование, озеленения и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения
--	--	--	---	---	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено» , «не зачтено» в форме зачета.

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>		
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>
I этап Знать способы анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними ОПК-5/ ОПК-5.1	Фрагментарные знания способов анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними Отсутствие знаний	Неполные знания способов анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними	Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания способы анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними
I этап Знать агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства ОПК-5/ ОПК-5.2	Фрагментарные знания агротехнических приемов, применяемые на разных этапах зеленого строительства Отсутствие знаний	Неполные знания агротехнических приемов, применяемые на разных этапах зеленого строительства	Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания агротехнических приемов, применяемых на разных этапах зеленого строительства
II этап Уметь проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем	Фрагментарное умение проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы умение проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем

ОПК-5/ ОПК-5.1			проблем
II этап Уметь организовывать и выполнять все виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения ОПК-5/ ОПК-5.2	Фрагментарное умение организовывать и выполнять все виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и выполнять все виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы умение организовывать и выполнять все виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения
III этап Владеть практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки стратегических действий по устранению проблем ОПК-5/ ОПК-5.1	Фрагментарное применение навыков практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки стратегических действий по устранению проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки стратегических действий по устранению проблем	В целом успешное, сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки стратегических действий по устранению проблем
III этап Владеть навыками оценки участка, анализа полученной предпроектной информации, проектирование, озеленения и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения ОПК-5/ ОПК-5.2	Фрагментарное применение навыков анализа полученной предпроектной информации, проектирование, озеленения и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа полученной предпроектной информации, проектирование, озеленения и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения	В целом успешное, сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа полученной предпроектной информации, проектирование, озеленения и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

- К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:
- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
 - по результатам выполнения индивидуальных заданий;
 - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
 - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	2-е занятие
Тема 2 Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	4-е занятие
Тема 3 Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	6-е занятие

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. **Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он

органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится заданное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся

преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультация	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- аудитория, оснащенная необходимым оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов»

Направление подготовки: 35.04.05. «Садоводство».

Направленность (профиль): Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины формирование у магистров профессиональных навыков проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов..

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков составления научно обоснованных ландшафтных проектов частных и муниципальных территорий и овладения основными видами работ на озеленяемых объектах;
- составление проектно-сметной документации с визуализацией ландшафтного проекта с помощью различных видов графики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.04.05 Садоводство.

Изучение дисциплины «Проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате освоения бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» и является основой для приобретения профессиональных навыков во время преддипломной практики, написании научно-квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; (ОПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществление проектирование, озеленение и эксплуатацию садово-парковых и ландшафтных объектов (ОПК-5.3).

4. Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> способы анализа проблем на деревообрабатывающих производствах на основе системных подходов, выявления составляющих системы, установления связей между ними. <i>Уметь:</i> проводить системный анализ проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, вырабатывать стратегию действий по устранению проблем. <i>Владеть:</i> практическими навыками системного анализа проблемных ситуаций на деревообрабатывающих производствах, выработки

			стратегических действий по устранению проблем.
		ОПК-5.2 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства <i>Уметь:</i> организовывать и выполнять все виды работ в питомнике и на садово-парковых и ландшафтных объектах озеленения <i>Владеть:</i> предпроектная оценка участка, анализ полученной предпроектной информации, проектирование, озеленение и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов озеленения

5. Основные разделы дисциплины

Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов. Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов. Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре; на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 8 от 20 марта 2024 г.
Удалых

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
О.А.

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи